

«Согласовано»
 Начальник МКУ «Отдел образования»
 Исполнительного комитета
 Мензелинского муниципального
 района РТ


 Н.С. Габдуллин
 «24» марта 2018



«Утверждаю»

директор МБОУ
 «Подгорнобайларская ООШ»
 Хамидуллин М.Р.
 приказ № 4 от «24» марта 2018



**Программа развития
 муниципального бюджетного общеобразовательного
 учреждения «Подгорнобайларская основная
 общеобразовательная школа Мензелинского муниципального
 района Республики Татарстан»
 на 2018-2022 годы**

**Тема: «Развитие образовательной системы школы
 в интересах формирования гармонично развитой,
 социально активной, творческой личности»**

Принято
 на заседании педсовета
 «24» марта 2018
 Протокол № 4

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы -----	3
I. Информационная справка об образовательной организации -----	6
II. Проблемный анализ деятельности образовательной организации-----	11
III. Концепция развития образовательной организации-----	15
IV. Цели и задачи Программы развития-----	17
V. Основные направления реализации Программы развития школы-----	18
VI. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы-----	34
VII. Финансовый план реализации программы-----	35

Паспорт
программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
« Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа »
на 2018-2022 годы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» на 2018–2022 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Подгорнобайларскя ООШ»;

	<p>- Образовательная Программа начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» ,ФГОСНОО, в новой редакции;</p> <p>- Образовательная Программа основного общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» ,ФГОС ООО;</p> <p>- Образовательная Программа основного общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» ,ФК ГОС, с изменениями и дополнениями.</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>2018-2022 годы (5лет)</p> <p>1 этап. Ориентировочный 2018г. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2019-2021 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2022г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Цель Программы	<p>Становление МБОУ«Подгорнобайларская ООШ» как адаптивное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.</p>
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

	11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность качественной успеваемости - увеличение процента учащихся 9 класса, сдающих ОГЭ с результатом не ниже среднего по району, - доведение охвата учащихся 9 класса профориентационными курсами до 100 % - занятость обучающихся в кружках, секциях, во внеурочной деятельности до 95% - участие учащихся в конкурсном движении в пределах 80% - повышение доли учащихся I и II групп здоровья до 90% - количество оздоровлённых детей за летний период до 60% (без уменьшения) - рост количества обучающихся на 1 учителя до 4 человек - повышение квалификации педагогов до 5% ежегодно - увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией до 60% - оснащение учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО до 70-75%
Разработчики Программы	Методический и педагогический советы МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Хамидуллин Марс Рафаелович, директор, 8(85555) 2–74-38
Постановление об утверждении программы	Решение педсовета Протокол №___ от _____ 2018 г
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации Мензелинского муниципального района, самоконтроль – руководство МБОУ «Подгорнобайларская ООШ», органы общественного самоуправления школы

I. Информационная справка об образовательной организации

Информация об учреждении

Полное название – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель – Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района РТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» функционирует на основе:

лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно;

- свидетельства о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, свидетельство действует до 4 марта 2028 года.

Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0, 5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084, 17 м². На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- заключение санитарно-эпидемиологической службы № 16.30.24.000.М. 000097.04.15 от 09.04.2015 г, выданное Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан.

- заключение государственной противопожарной службы № 19/5 от 29.04.2015, выданное Главным управлением МЧС России по Республике Татарстан.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий .

Материально-техническое оснащение

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний оснащенности	%
Начальные классы	2	55	
Русского языка и литературы	1	53	
Татарского языка и литературы	1	54	
Иностранного языка	1	30	
Математика, информатика и ИКТ	1	55	
История	1	30	
Биологии, географии, химии	1	85	
Мастерская	1	75	
Спортзал	1	80	

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест, функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание осуществляется в школьной столовой для учащихся 1-9 классов 2 раз в день

Школа имеет библиотеку, разделенную на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Всего фонд библиотеки составляет 5400 .

Школа оснащена техническими средствами: 6 компьютеров в кабинете информатики, используемых в образовательном процессе, 1 компьютер – в делопроизводстве, 2 мультимедийных проектора, 3 принтера, 2 телевизора, интернет.

Однако следует отметить недостаточное количество мультипрокторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, в 2014 году по федеральной программе проводился капитальный ремонт , включающий в себя следующие виды работ: капитальный ремонт крыши, замена окон на пластиковые, ремонт канализации и водопровода, электрической цепи; ремонт входных групп, теплого туалета; замена дверей; установка отмоски; штукатурка и покраска фасада. На спонсорскую помощь от ООО «СМП-Альметьевскнефтегаз» проведен капитальный ремонт кабинетов, коридоров, столовой, кухни, мастерской, спортзала, библиотеки, который включает следующие виды работы: штукатурка, покрытие стен, настил полов ОСП и линолеумом, установка подвесных потолков со светодиодным освещением.

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» работает в режиме развития, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, свидетельства, благодарственные письма регионального, муниципального уровней.

Всего учащихся	20	100%
Мальчики	11	55%
Девочки	9	45%
Опекаемые дети	1	0,5%
Обучение на дому	-	-
Дети «группы риска»	-	-
Внутришкольный учет	-	-
Учет в ДКМ	-	-
Посещают занятия внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции	16	80%

Кадровые ресурсы

Система работы с педагогическими кадрами направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие школьников. Достижение цели планируется через решение задач: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников школы; создание условий конкурентной способности школы; формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

Для решения поставленных задач в ОУ созданы условия: 1) составлен УП, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, соответствующий требованиям стандарта образования; 2) согласно учебному плану, сформирован УМК, обеспечивающий его реализацию; 3) создана структура методической работы; 4) наличие планов методической работы МО, составленных на основе анализа работы результатов УВП; 5) спланирована работа по обеспечению сохранения здоровья и формированию навыков здорового образа жизни; 6) составлен план ВШК, обеспечивающий обратную связь и корректировку управления УВП. В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 11 имеют квалификационные категории, 3 (27%) из них – высшую кв. категорию, 8(73%) – первую кв. категорию. За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка. Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. 5 учителей из 11- 45 % педагогического коллектива – выпускники школы. Педагоги участвуют в районном конкурсе «Учитель года» и становились призерами конкурса. Педагоги школы являются членами экспертных групп по аттестации педагогических работников .

В школе работают:

-Заслуженный учитель РТ, лауреат премии имени Х.Г.Хусаинова-Хамидуллин Марс Рафелович ;

- призеры районного и республиканского конкурса «Учитель года» - Гимадиева Венера Камилевна , Вазиева Ильсияр Фаритовна ;

- победитель районного конкурса «Классный руководитель»- Гимадиева Рузиля Рауфатовна, Сафиуллина Рузиля Билусовна;

Соискатели гранта «Наш лучший учитель» - Вазиева Ильсияр Фаритовна , Галиева Гульсария Ульфатовна , Хамидуллина Ляйсания Растамовна

Педагогический состав школы представлен опытными педагогами, имеющими высшую, I квалификационную категорию.

Директор школы – Хамидуллин Марс Рафелович, руководитель высшей категории, Заслуженный учитель РТ: занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ, руководит работой Совета школы.

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе в школе – Галиева Гульсария Ульфатовна - отвечает за организацию образовательного процесса, организацию подготовки к ГИА, аттестацию педкадров; по воспитательной работе – Вазиева Ильсияр Фаритовна, организует воспитательный процесс, отвечает за внеурочную деятельность.

Выводы:

- характеристику коллектива по стажу работы, возрастному составу можно считать продуктивным для функционирования, развития учреждения и организации эффективного образовательного процесса;
- значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности

В то же время следует отметить о необходимости:

- привлечения молодых специалистов;
- активизации трансляции передового педагогического опыта ;

Результативность образовательного процесса

Перечень реализуемых программ:

Уровень образования	Нормативный срок	Виды основных общеобразовательных программ
начальное общее образование	4 года	1) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
основное общее образование	5 лет	2) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 3) Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС ООО)

Динамику качества знаний можно проследить в следующей таблице:

Учебн. год	Успеваемость			Успешность(качество)		
	уров НОО.	уров ООО	по школе	уров НОО.	уров ООО	по школе
2014/15	100	100	100	71	55	59
2015/16	100	100	100	80	53	63
2016/17	100	100	100	83	55	66,6

Результатом работы педагогического коллектива по итогам 2016-2017 учебного года явилось 100% усвоение обучающимися школы содержания образовательных программ. Результаты промежуточной аттестации подтвердили знания, умения и навыки по предметам у учащихся . Качество знаний обучающихся по школе к концу года 66,6% , успеваемость-100%. Наблюдается положительная динамика показателей по сравнению с 2015 годом на 3 % Количество обучающихся окончивших учебный год на оценки 4 и 5 – 16. Лучшие результаты показали обучающиеся 3,4, 5,8 классов: качество знаний -60-85,7% -100. Переведенных условно и не аттестованных учащихся по школе нет.

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по предметам.

№	предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
1	математика	100	50	100	100	100	50
2	русский язык	100	50	100	67	100	0

Результаты ОГЭ : математика –успев-100%, качество-50%; русский язык- успева -100%, качество-0%;, обществознание-успев-100 %, качество-0%, биология: успева.-100%, качество - 50%.

Наблюдается снижение показателей по сравнению с 2015-16 учебным годом по основным предметам: математика, русский язык, обществознание, информатика, биология.

Требуются изменения:

1. *Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; вовлечение учащихся в исследовательскую, проектную деятельность;*
2. *Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей в соответствии с ФГОС НОО, ООО.*

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах. Увеличивается количество призеров 2016/17 уч.год-16 призовых мест, что на 2 места больше 2015/16 года. В 2016/17 учебном году ученица 8 класса Билалова Чулпан заняла 2 призовых мест на республиканском туре предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Третье тысячелетие», «Илхам», «Илхамлы каләм», «Глаголица» и т.д.

Система управления образовательным учреждением

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления: Совет учащихся, Совет школы, родительская общественность. Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательных отношений. В школе действует Совет школы. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности; привлечение общественности к решению вопросов развития школы; защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции. Совет учащихся представляет интересы учащихся, участвует в планировании воспитательной работы школы. Состав ежегодно обновляется открытым голосованием, в него избираются ученики с 5 по 9 классы. Основная цель его деятельности – воспитание гражданственных компетенций, развитие умения управлять и самоуправлять.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития 2012- 2017 годов и ежегодный педагогический анализ образовательного пространства школы позволяют выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			

<ul style="list-style-type: none"> • на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО • учащиеся 5-6 классов обучаются по ФГОС ООО <ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные • перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования сниженная активность и заинтересованность родительской общественности; • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • не все учащиеся привлекаются в исследовательскую или проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • внедрение инновационных технологий :ИКТ технологии; • привлечение учащихся в проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • несформированность метапредметных и личностных УУД, направленных на повышение качества образования
---	--	---	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • готовность педагогов к изменениям; • возможность самообразования и повышения квалификации в очной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов химии, физики, ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги школы своевременно проходят КПК; • внедрение инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ технология развития критического мышления; ➤ проектная технология; ➤ информационно-коммуникационные технологии; ➤ здоровьесберегающие технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательная динамика показателей качества образования • непонимание учащимися необходимости научных знаний для развития, важности непрерывного образования и самообразования
--	--	--	---

Реализация направления «Качество работы Учреждения – слагаемое достижений работающих в ней учителей»			
<ul style="list-style-type: none"> • педагоги школы возглавляют методические объединения района; • коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание отдельных учителей участия в различных конкурсах мастерства; • отсутствие молодых учителей; • низкий показатель качества образования по отдельным предметам по результатам независимой оценки КО • не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • наличие творческих учителей • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование • возможность установления сетевого взаимодействия с ресурсным центром ГАПОУ «Мензелинский педколледж» 	<ul style="list-style-type: none"> • старение состава педагогического коллектива; • в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в Учреждении может происходить снижение качества образования; • выполнение требований стандарта не в полном объеме
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ республики, района, 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов ; • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • асоциализация, дезадаптация выпускников в социальной среде

школы)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • на базе школы); • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; • низкие показатели по группам здоровья; • отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования,. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть, охватывающая 6 компьютеров; • создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное обеспечение школы мультипроекторами; • использование интерактивной доски не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного			

управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе профессиональной команды педагогов; • взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • перераспределение обязанностей членов коллектива; • замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации у учащихся к развитию и саморазвитию; • снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ООО 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное внебюджетное финансирование

Исходя из анализа остаются неразрешенными следующие проблемы:

- отсутствие мотивации у отдельных учащихся к развитию и саморазвитию, непонимание необходимости, важности непрерывного образования и самообразования;
- невладение отдельными учителями в совершенстве особенностей ФГОС НОО и ООО; неиспользование современных педтехнологий, способствующих повышению качества образования;
- отсутствие молодых специалистов;
- ухудшение показателей по группам здоровья
- недостаточное материально-техническое, информационное обеспечение школы;

Итак, ОО нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды школы для повышения качества образования на каждом уровне обучения;
- повышение уровня педагогического мастерства и развитие педкомпетенций учителей через расширение социального партнерства с ГАПОУ «Мензелинский педколледж» и другими образовательными учреждениями;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- укрепление материально-технической базы школы.

Данные выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития школы на 2018-2022 г

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ», выполняя заказ государства и социальный заказ, должно достичь качества образования, которое позволит выпускникам школы адаптироваться в условиях сельской школы и быть успешными в получении профессионального образования, в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Это качество образования позволит формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Таким образом, Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в расширения социально-профессиональных компетентностей; в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в

расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, готовых к жизни в открытом меняющемся мире

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;

2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах и уровнях обучения;

3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также проживающих в социально незащищенных /или неблагополучных семьях;

4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

5) доступность, качество и эффективность образования.

Концепция развития школы опирается на ведущие ценности:

- открытость образования;
- компетентностный подход к образованию;
- качество обучения и воспитания не ниже общегородских показателей;
- конкурентоспособность выпускника;
- готовность выпускника получать новый опыт и делиться им;
- сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- профессионализм учителя

Модель школы -2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы -2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника-2022 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
8. Привлечение молодых специалистов.
9. Повышение уровня педагогического мастерства и развитие педкомпетенций учителей через расширение социального партнерства с ГАПОУ «Мензелинский педколледж» и другими образовательными учреждениями.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение ФГОС ООО в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Переход на ФГОС ООО 7 класс 8 класс 9 класс	2018 г 2019 г 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (РКР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-2022 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-21 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР

11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018г	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-20 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2022г	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и республики	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2022 г	Администрация

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов независимой оценки качества образования ВПР, РКР, ГИА-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам директора по

		сентябрь	УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По плану	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.3.Работа с педагогическими кадрами

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта,
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	постоянно	Администрация
2	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2018-2019	Администрация
3	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГАПОУ «Мензелинский	2018	Директор, заместители

	педколледж»		директора
4	Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов, мастер-классов совместно с преподавателями ГАПОУ «Мензелинский педколледж»	2019-2021 г	Директор школы
5	Прикрепление коллектива к региональной инновационной площадке на базе ГАПОУ «Мензелинский педколледж»	2018г	Зам директора по УВР
6	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «Федеральные государственные стандарты»	2018-2021	Зам. директора по УВР
7	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	2018	Зам. директора по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, республике	Ежегодно	Директор школы
9	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
10	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора по УВР
11	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	По необходимости	Зам. директора по УВР Руководители МО
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019-2020 г	Зам. директора по УВР
13	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО
14	Участие в работе сетевых педагогических сообществ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО
15	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО
16	Профессиональная ориентация учащихся на педагогическую деятельность совместно с ГАПОУ «Мензелинский педколледж»	2018-2022	Администрация школы, кл. руководители

5.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок

находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
-оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации	внеурочная	- проведение научных конференций; участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;
- организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	внеурочная	- выставки детского творчества; - творческие конкурсы; - литературные конкурсы; - творческие дни; - спортивные праздники и школьные олимпиады; - шахматные турниры; - проведение конкурса «Ученик года»; - проведение предметных боев, предметных КВН, турниров смекалистых; - проведение предметных олимпиад очного и заочного типа
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РТ; - познакомиться с героическими страницами истории России, РТ, Мензелинского района, с. Подгорный Байлар, Мияшево, школы; - познакомиться с историей и	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка.

<p>культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, республики, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, республике, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Татарстан и с.Подгорный Байлар, Мияшево, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Республике Татарстан, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 г.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2021 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по ВР, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2022 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2022 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	ежегодно	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2019гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы:	2018-2020гг	Зам директора по ВР

	оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся	2018-2022 гг	Зам директора по ВР,
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2021 гг	Директор, завхоз
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2021 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2019 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2019 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2018-2022гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор.	2018-2022 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор.	2018-2019 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на	2018-2022гг	Администрация

	выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2019гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2021 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2021гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021гг	Администрация

10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022г	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2018-2022гг	Директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2022 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы

		фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией Программы осуществляется через мониторинг реализации Программы. Результатом контроля за образовательным процессом являются количественные и качественные показатели образовательного процесса.

Мониторинг реализации программы.

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности.

Показатели образовательного процесса:

- уровень образования выпускников;
- качество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- показатели здоровья учащихся.

Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования по итогам ГИА;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- высокий общественный статус образовательного учреждения.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. Реализация подпрограмм по профориентации и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ-60%

15. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства-40%

VII. Финансовый план реализации Программы

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного	Закупка учебников	2018-2021	Бюджет
	Обновление мебели для учебных кабинетов	2020-2021	Бюджет
	Приобретение	2018-2022	Бюджет

процесса	наглядных пособий.		
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2019-2021	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2018-2022	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2018	Бюджет
	Закупка компьютеров, проекторов	2019	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение программы «Доступная среда»	2018-2020	Бюджет
	Выполнение текущего ремонта	2018-2022	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2018-2022	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2018-2022	Бюджет

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 36 страниц страниц

Директор М.Р.Хамидуллин.

